

文化映画紹介

悩まずアタック！ 脱・いじめのスパイ럴

渡部実

悩まずアタック！

脱・いじめのスパイラー

「スタッフ」製作統括・監督

／高木裕己 脚本／浅尾政行、

高木裕己 撮影／高橋哲也

照明／佐藤武 音楽／加藤由

美子 録音／長隆紀 整音／

東館康夫 メイク／ユーケア

コーディネーター／斎藤晃顕

キヤスティング／新江佳子

演出応援／能登秀美 助監督

／桑島岳大、藤崎仁志 録音

助手／柴崎明成 照明助手／

小宮山光之 挿入歌／平井堅

「一人じゃない」 出演／柴田

杏花、酒井奈夢、武井紗聖、

黒木璃七、高野萌夏、片山美

穂、高安智美、帆足健志、永

滝元太郎、谷本和優 撮影協

力／横浜市立浜中学校、横浜

最期の願い ～どうする自宅での看取り～

映学社作品

市立六角橋中学校企画協力

／法務省人権擁護局制作・

著作／映学社完成・14年D

V/D作品・33分

【内容】学校でのいじめによ

る自殺者は後を絶たない。こ

の映画は法務省が主催する第

31回全国中学生人権作文コン

テストで受賞を果たした、あ

る女子中学生の作文をもとに

ドラマ化した作品である。

主人公は幸子という中学一

年生。幸子は何処にでもいる

ような女の子で、いじめなど

は自分に関係ないと思つてい

た。だがある日、バレー部の

同学年の仲間からいじめを受

けてしまう。更衣室で靴がな

くなり、靴はゴミ箱に捨てら

れていた。練習中も仲間から

無視され、あげくは部屋に閉

じ込められてしまい、授業に

も遅刻してしまう。当初、幸

子はいじめを受ける自分に独

り耐えて悩んでいたが、つい

に母親に自分の境遇を打ち明

ける。さらに幸子は授業のア

ンケートに“自分はいじめら

れている”との一文を書くの

だつた。驚いた親と教師たち

は幸子から詳しい話を聞き出

し、彼女をいじめていた仲間

たちにも個別で聞き取り調査

を行い始めた。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

じ込められてしまい、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

た作文がもとになつていての

で、何故、急に自分がいじめ

に遭うのか、その原因にも言

及している。するとここに意

外なエピソードがからんぐでく

る。女子たちの聞き取り調査

が進むうちに、幸子をいじめられた。幸子は、幸子とその子はラスト近くに幸子とその子を和解させ、やがてクラスのいじめも少なくなつていつたと結ぶ。

この内容は実際にいじめを

受けたいた女子の経験を綴つ

</